

Diseño de un Instrumento de Evaluación para la Práctica Docente de alumnos del 5° Semestre de la Licenciatura en Educación Secundaria con Especialidad en Telesecundaria del BINE, para la asignatura de “Ciencias I énfasis en Biología”

Miriam Méndez Zárata, Norma Cruz Miranda, Silvia Vázquez Montiel
y Enrique González Vergara

*Maestría de Educación en Ciencias. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
Facultad de Ingeniería Química, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
Facultad de Medicina, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
Instituto de Ciencias. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla*

ABSTRACT

The Normalista Education has a precedent of 191 years in our country, dedicated from its beginnings to the formation of education professionals. The Benemrito Instituto Norma del Estado, “Gral. Juan Crisostomo Bonilla” (BINE), in the city of Puebla, Pue., It is a school teacher trainingThis research and educational proposal relates especially to the Bachelor of Secondary Education with Specialization in Telesecundaria (LESET), where future teachers is how they taught classes at that level.

In this investigation the development of a study to design and propose an assessment tool for teachers in training, which will help identify the strengths and weaknesses of teaching performance of students in the 5th Semester LESET specifically described in the subject of “Science with an emphasis in Biology I”, from the perspective of the author of this document.

ANTECEDENTES

Dentro de las instituciones educativas de nivel superior independientemente del Modelo Educativo que se implemente, el tipo de aprendizaje que se promueve en el enfoque por competencias es autónomo, autorregulado, socio-afectivo-productivo y competente. El papel del docente es actuar como tutor, investigador, gestor y vinculador, y el rol del estudiante es desarrollar competencias genéricas, disciplinares y transversales que le permitan negociar con éxito las demandas de los nuevos modelos productivos y sociales. Por ello en este enfoque el desempeño académico y laboral se mide a través de “niveles de competencia” y resaltan las competencias técnico-científicas y psicosociales, que en el estudiante normalista son indispensables (Zabalza, 1991; Rial 2009).

Antecedentes de las Escuelas Normales

La educación de nivel superior se imparte después del bachillerato. se conforma por tres niveles: el técnico superior, la licenciatura y el posgrado.

Las Escuelas Normales forman parte de la educación superior desde finales del siglo XX. Lo que actualmente se denomina “normalismo” tiene su origen en México a partir de la independencia de este país, es desde entonces que se inicia una serie de acciones que paulatinamente fueron creando más y más fuerza, sobre todo en los últimos 20 años, en los cuáles, las instituciones formadoras de docentes, principalmente las normales, han experimentado transformaciones que son realmente importantes e históricas, por la magnitud de los impactos realizados.

Históricamente las Escuelas Normales han tenido la misión de formar para la docencia tratando de “normalizar”, o dicho de otra manera, de homogeneizar tanto los contenidos básicos de las disciplinas a enseñar, como de aquellas áreas relacionadas con la operacionalización de la educación: pedagogía, didáctica, psicología, filosofía, etc.

En México existen 473 Escuelas Normales, de las cuales el 69% son públicas. Por su parte, la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), organismo descentralizado de la Secretaría de Educación Pública (SEP), forma profesores de educación básica en diversas especialidades de nivel licenciatura y «nivela» a docentes que no cuentan con la licenciatura en educación o relativa a ella.

El Benemérito Instituto Normal del Estado, “Gral. Juan Crisóstomo Bonilla”, en Puebla fue fundado hace más de 125 años, y tiene como misión: La formación inicial de docentes en Educación Preescolar, Educación Primaria, Educación Física, Educación Secundaria y Educación Secundaria con especialidad en Telesecundaria, con un amplio desarrollo de habilidades intelectuales, dominio de contenidos de enseñanza, competencias didácticas, identidad profesional y ética y capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales de su entorno, a través de una práctica educativa profesional y de calidad, promoviendo los valores de convivencia social dentro del marco normativo y legal establecido en el artículo Tercero Constitucional.



La Licenciatura en Educación Secundaria con Especialidad en Telesecundaria (LESET), es una de las cinco instituciones educativas de nivel superior, que forma parte del Benemérito Instituto Normal del Estado “Gral. Juan Crisóstomo Bonilla”

En la escuela telesecundaria un mismo docente atiende todas las asignaturas del plan de estudios de secundaria vigente, en un horario de 8 a 14 horas y generalmente por la gran marginación que existe entre estas escuelas el docente también realiza la función de director y administrativo. Estas instituciones por lo general se encuentran en las zonas más alejadas de los estados y en parte a esto se debe su creación (INEE, 2008). La Práctica Docente y su evaluación en Telesecundarias. Supone el desarrollo de habilidades y competencias que permitan el avance sustancial en su quehacer docente.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En las Escuelas Normales, la Práctica Docente es una de las actividades más importantes realizada por los estudiantes ya que involucra e integra los conocimientos de varias asignaturas y por tanto, forma, verdaderamente, a las nuevas generaciones de profesores. Durante esa jornada de práctica es indiscutible la necesidad del docente en formación, de hacer uso de las distintas estrategias y técnicas de enseñanza que se requieren para el aprendizaje del alumno y por ello debe reunir todos los elementos que se refieren a ellos (estilo y ritmos de aprendizaje de cada uno), así como los medios y recursos didácticos con los que se cuenta así como el contexto educativo.

Estos elementos se ven plasmados y contemplados en el instrumento de planeación didáctica, que es un una herramienta necesaria para la tarea docente diaria, en donde se pueden visualizar fácilmente las metodologías, estrategias y técnicas que pondrán en práctica los docentes en formación.

Para evaluar dicha actividad también existe un instrumento de evaluación de la práctica docente denominada ficha de seguimiento, la cual a su vez se desprende de un texto denominado “Estándares de desempeño docente en el aula de educación básica” (SEP, 2010) y se utiliza en todas las asignaturas que el docente en formación trabaja frente al grupo en una telesecundaria. El gran inconveniente consiste en que, al ser muy genérico, ignora la naturaleza de cada asignatura y áreas de conocimiento y omite aspectos importantes propios de la naturaleza, en este caso de las Ciencias Biológicas.

El segundo aspecto en contra del instrumento utilizado es que es muy extenso y esto genera en los estudiantes evaluados confusión y mucha presión que finalmente afecta de manera negativa y significativa su desempeño docente.

Por todo lo anteriormente expuesto surge, en la autora del presente trabajo de investigación educativa, la inquietud de diseñar un instrumento específico que permita evaluar la Práctica Docente de los estudiantes normalistas en formación de manera muy específica y concreta en la asignatura de “Ciencias I con énfasis en Biología”

JUSTIFICACION

La práctica docente es un proceso que involucra al docente, al alumno, los recursos didácticos a su alcance y todo lo relacionado con la parte administrativa de la institución. La evaluación de la práctica docente toca un punto muy importante, pero a la vez muy delicado, ya que los estudiantes se sienten presionados con estas actividades, que deberían ser una acción cotidiana y agradable para ellos.

Con el instrumento de evaluación propuesto en esta investigación, el docente en formación, visualizará la forma en cómo desarrolla su práctica docente frente a los adolescentes de telesecundaria; por otro lado, también encontrarán las fallas en los elementos metodológicos y técnicos para la planeación y ejecución de contenidos temáticos del programa de secundaria, bajo la supervisión de un profesor experto y que aportarán información para realizar un informe autodiagnóstico y proponer las estrategias de enseñanza que mejoren su práctica docente, con actividades que deberá cubrir en las siguientes jornadas de dicha práctica. Como se dijo con antelación, otro inconveniente a resolver es que la ficha actual de seguimiento es muy extensa y genera confusión y presión en los estudiantes evaluados, al respecto se puede decir que la propuesta del instrumento ofrece a los docentes en formación las ventajas de ser de fácil entendimiento, además de identificar las competencias necesarias específicamente para la realización de la práctica docente en la asignatura de “Ciencias I énfasis en Biología”, identificar la fortalezas y debilidades durante su desempeño en la práctica docente específicamente en la asignatura antes mencionada, además de ayudar al profesor que imparte la asignatura en la escuela normal, de fortalecer las competencias que de acuerdo a perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Secundaria con Especialidad en Telesecundaria los docentes en formación deben adquirir en este proceso de educación.

OBJETIVO GENERAL:

Diseñar un Instrumento de Evaluación para la Práctica Docente de los alumnos del 5° Semestre de la Licenciatura en Educación Secundaria con Especialidad en Telesecundaria del BINE, para la asignatura de “Ciencias I con énfasis en Biología”.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

>Elaborar y aplicar una encuesta que permita rescatar las ideas previas, en cuanto a contenido y funcionalidad, de los docentes en formación, acerca de la ficha de seguimiento para la Práctica Docente de la asignatura de “Ciencias I con énfasis en Biología”.

>Realizar el análisis de los resultados obtenidos de la encuesta.

>Diseñar una ficha de seguimiento por competencias para la Práctica Docente, específica para la asignatura de “Ciencias I con énfasis en Biología” con base en los resultados obtenidos de la encuesta mencionada con antelación.

>Recabar la opinión de los estudiantes participantes acerca de la ficha de seguimiento de la Práctica Docente propuesta.

MARCO TEORICO

La Evaluación de la Práctica Docente en las Escuelas Normales. El eje rector de las acciones de la vida escolar es el trabajo académico que se organiza con el personal directivo, docente y de apoyo, por lo que, su administración y operatividad se compromete con la profesionalización y ética, para alcanzar la calidad educativa y lograr articuladamente el del perfil de egreso de los alumnos que se atiende.

Las competencias que definen el perfil de egreso, se agrupan en cinco grandes campos: habilidades intelectuales específicas, dominio de los propósitos y los contenidos de la educación secundaria, competencias didácticas, identidad profesional y ética y capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno de la escuela (Secretaría de educación Pública, 2004).

Los rasgos del perfil, son el referente principal para la elaboración del plan de estudios, pero también son esenciales para que las escuelas normales dispongan de criterios para valorar el avance del plan y los programas de estudio, la eficacia del proceso de enseñanza y de los materiales de estudio, el desempeño de los estudiantes, así como las demás actividades y prácticas realizadas en la institución.

Todos los rasgos del perfil están estrechamente relacionados, se movilizan articuladamente y no corresponden de manera exclusiva a una asignatura o actividad específica: algunos, como el dominio de los contenidos de enseñanza, se identifican primordialmente con espacios delimitados en el plan de estudios; otros, como la consolidación de las habilidades intelectuales o la formación valoral, corresponden a los estilos y las prácticas escolares que se promoverán en el conjunto de los estudios; la disposición y la capacidad para aprender de manera permanente dependerán tanto del interés y la motivación que despierte el campo de estudios en el alumno, como el desarrollo de las habilidades intelectuales básicas, la comprensión de la estructura y la lógica de las disciplinas, y de los hábitos de estudio consolidados durante la educación normal.

Con base en las consideraciones anteriores, al término de sus estudios cada uno de los egresados contará con las habilidades, conocimientos, actitudes y valores que se describen a continuación.

1. Habilidades intelectuales específicas

- a) Posee alta capacidad de comprensión del material escrito y tiene el hábito de la lectura; en particular, valora críticamente lo que lee y lo relaciona con la realidad y, especialmente, con su práctica profesional.
- b) Expresa sus ideas con claridad, sencillez y corrección en forma escrita y oral; en especial, ha desarrollado las capacidades de describir, narrar, explicar y argumentar, adaptándose al desarrollo y características culturales de sus alumnos.
- c) Plantea, analiza y resuelve problemas, enfrenta desafíos intelectuales generando respuestas propias a partir de sus conocimientos y experiencias. En consecuencia, es capaz de orientar a sus alumnos para que éstos adquieran la capacidad de analizar situaciones y de resolver problemas.
- d) Tiene disposición y capacidades propicias para la investigación científica: curiosidad, capacidad de observación, método para plantear preguntas y para poner a prueba respuestas, y reflexión crítica. Aplica esas capacidades para mejorar los resultados de su labor educativa.

Localiza, selecciona y utiliza información de diverso tipo, tanto de fuentes escritas como de material audiovisual, en especial la que necesita para su actividad profesional.

2. Dominio de los propósitos y los contenidos de la educación secundaria

- a) Conoce con profundidad los propósitos, los contenidos y el enfoque de enseñanza de la asignatura que imparte, y reconoce que el trabajo con los contenidos de su especialidad contribuye al logro de los propósitos generales de la educación secundaria.
 - b) Tiene dominio del campo disciplinario de su especialidad para manejar con seguridad y fluidez los temas incluidos en los programas de estudio, y reconoce la secuencia de los contenidos en los tres grados de la educación secundaria.
 - c) Reconoce la articulación entre los propósitos de la educación primaria y la educación secundaria y asume a ésta como el tramo final de la educación básica en el que deben consolidarse los conocimientos básicos, habilidades, actitudes y valores, establecidos en los planes de estudio.
- Sabe establecer una correspondencia adecuada entre la naturaleza y grado de complejidad de los contenidos educativos con los procesos cognitivos y el nivel de desarrollo de sus alumnos.

3. Competencias didácticas

- a) Sabe diseñar, organizar y poner en práctica estrategias y actividades didácticas, adecuadas a las necesidades, intereses y formas de desarrollo de los adolescentes, así como a las características sociales y culturales de éstos y de su entorno familiar, con el fin de que los educandos alcancen los propósitos de conocimiento, de desarrollo de habilidades y de formación valoral establecidos en el plan y programas de estudio de la educación secundaria.
- b) Reconoce las diferencias individuales de los educandos que influyen en los procesos de aprendizaje y aplica estrategias didácticas para estimularlos; en especial, es capaz de favorecer el aprendizaje de los alumnos en riesgo de fracaso escolar.
- c) Identifica necesidades especiales de educación que pueden presentar algunos de sus alumnos, las atiende, si es posible, mediante propuestas didácticas particulares y sabe dónde obtener orientación y apoyo para hacerlo.
- d) Conoce y aplica distintas estrategias y formas de evaluación sobre el proceso educativo que le permiten valorar efectivamente el aprendizaje de los alumnos y la calidad de su desempeño docente. A partir de la evaluación, tiene la disposición de modificar los procedimientos didácticos que aplica.
- e) Es capaz de establecer un clima de trabajo que favorece actitudes de confianza, autoestima, respeto, disciplina, creatividad, curiosidad y placer por el estudio, así como el fortalecimiento de la autonomía personal de los educandos.
- f) Reconoce los procesos de cambio que experimentan los adolescentes, pero distingue que esos procesos no se presentan de forma idéntica en todos, sino de manera individual y única. A partir de este conocimiento aplica estrategias adecuadas para atender las necesidades e inquietudes de sus alumnos.
- g) Conoce los materiales de enseñanza y los recursos didácticos disponibles y los utiliza con creatividad, flexibilidad y propósitos claros.

4. Identidad profesional y ética

- a) Asume, como principios de su acción y de sus relaciones con los alumnos, las madres y los padres de familia y sus colegas, los valores que la humanidad ha creado y consagrado a lo largo de la historia: respeto y aprecio a la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, democracia, solidaridad, tolerancia, honestidad y apego a la verdad.
- b) Reconoce, a partir de una valoración realista, el significado que su trabajo tiene para los alumnos, las familias de éstos y la sociedad.
- c) Tiene información suficiente sobre la orientación filosófica, los principios legales y la organización del sistema educativo mexicano; en particular, asume y promueve el carácter nacional, democrático, gratuito y laico de la educación pública.
- d) Conoce los principales problemas, necesidades y deficiencias que deben resolverse para fortalecer el sistema educativo mexicano, en especial las que se ubican en su campo de trabajo y en la entidad donde vive.
- e) Asume su profesión como una carrera de vida, conoce sus derechos y obligaciones y utiliza los recursos al alcance para el mejoramiento de su capacidad profesional.
- f) Valora el trabajo en equipo como un medio para la formación continua y el mejoramiento de la escuela, y tiene actitudes favorables para la cooperación y el diálogo con sus colegas.
- g) Identifica y valora los elementos más importantes de la tradición educativa mexicana; en particular, reconoce la importancia de la educación pública como componente esencial de una política basada en la justicia, la democracia y la equidad.

5. Capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno de la escuela

- a) Aprecia y respeta la diversidad regional, social, cultural y étnica del país como un componente valioso de la nacionalidad, y acepta que dicha diversidad estará presente en las situaciones en las que realice su trabajo.

- b) Valora la función educativa de la familia, se relaciona con las madres y los padres de los alumnos de manera receptiva, colaborativa y respetuosa, y es capaz de orientarlos para que participen en la formación del educando.
- c) Promueve la solidaridad y el apoyo de la comunidad hacia la escuela, tomando en cuenta los recursos y las limitaciones del medio en que trabaja.
- d) Reconoce los principales problemas que enfrenta la comunidad en la que labora y tiene la disposición para contribuir a su solución con la información necesaria, a través de la participación directa o mediante la búsqueda de apoyos externos, sin que ello implique el descuido de las tareas educativas. Asume y promueve el uso racional de los recursos naturales y es capaz de enseñar a los alumnos a actuar personal y colectivamente con el fin de proteger el ambiente.

METODOLOGÍA

El estudio que se realizó en la institución antes mencionada está basado en lo que es la investigación de tipo analítico, propositivo y cualitativo, esto significa que la autora estudia la realidad tal y como sucede tratando de interpretar los fenómenos estudiados con el significado que tienen los sujetos implicados (Rodríguez, Gil, García, 1999) y la precepción de los mismos.

Analítico: porque para poder establecer una propuesta de la ficha de seguimiento es necesario primero realizar un análisis sobre la ficha anterior y tratar de atender a las propuestas de los alumnos y los rasgos del perfil de egreso de la plan de estudios de la Licenciatura en educación secundaria con especialidad en Telesecundaria nuevo sistema que mejorará las deficiencias de la actual.

Propositivo: porque se propondrá y elaborará una ficha de seguimiento que registrara las competencias necesarias para realizar la práctica docente específicamente en la asignatura de “Ciencias I énfasis en Biología”, con el fin de lograr una mayor efectividad. Para realizar este tipo de investigación se utilizaron las siguientes técnicas.

La indagación: que se realizó entre los docentes en formación personalmente mediante preguntas relacionadas con la ficha de seguimiento y comentarios realizados por los mismos durante semestre cuando se les evaluaba con la ficha de seguimiento vigente.

La encuesta: esta se realizó de un tipo estructurado y se llevó a cabo mediante un cuestionario que los docentes en formación contestaron y poder de esta manera recopilar la información deseada.

Cualitativo: porque se tomó una muestra no probalística y de conveniencia ya que no se utilizaron mecanismos de selección por causalidad ya que obedecen a la conveniencia y juicio personal de la de la investigadora, ya que ella trabaja con el grupo experimental y no tiene contacto con otro grupo que permita la comparación del trabajo, ya que en la institución se tiene la libertad de cátedra, y podría afectar las relaciones laborales con sus compañeros.

Se tomaron a los 32 alumnos integrantes de la asignatura la enseñanza de la Biología, que eran la totalidad del grupo sin existir características especiales, ya que todos ellos realizan la práctica docente de la asignatura “Ciencias I énfasis en Biología”



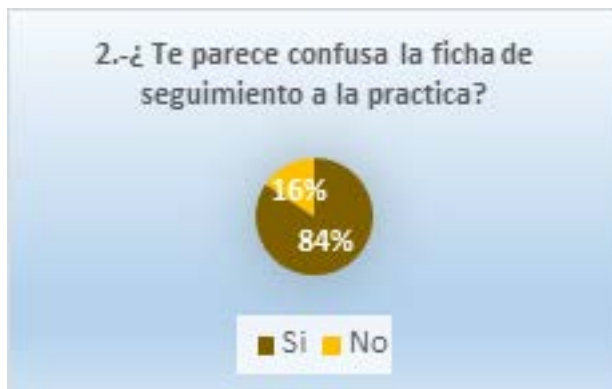
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación se presentan los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de la LESET respecto de la ficha de seguimiento actual.



Gráfica No. 1. Representación gráfica de los resultados de la pregunta No. 1

Después de haber recogido la información de la encuesta se sistematizaron los datos y se obtuvieron los resultados mostrados. Esta es una de las preguntas que orienta a la realización de una nueva ficha de seguimiento, proponiendo cambios substanciales que la orienten a la obtención de competencias que se acerquen al perfil de egreso de la LESET.

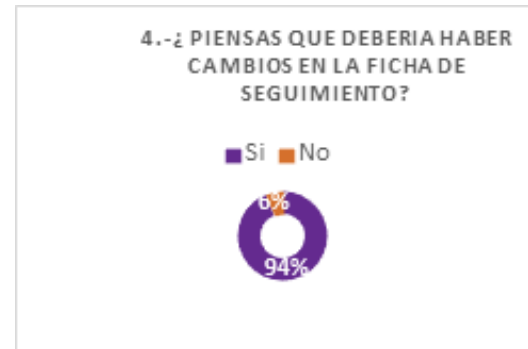


Gráfica No. 2. Representación gráfica de resultados de la pregunta No. 2

Esta pregunta en lo que se refiere a su redacción esto da la pauta para que la nueva ficha sea lo más comprensible posible para los docentes en formación.

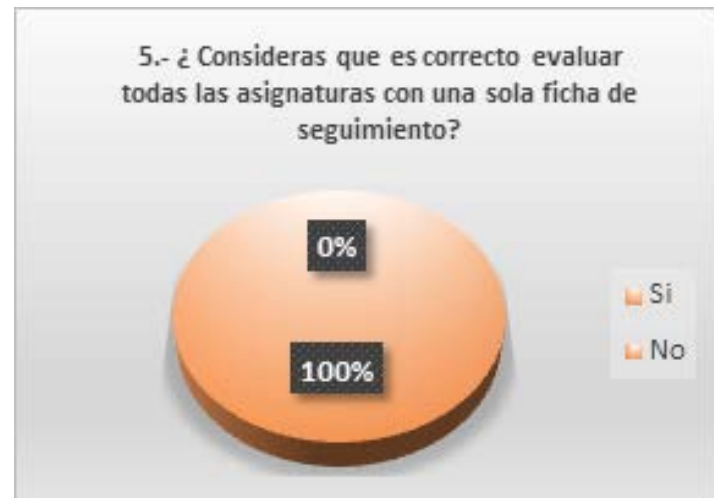


Gráfica No. 3. Representación gráfica de resultados de la pregunta No. 3



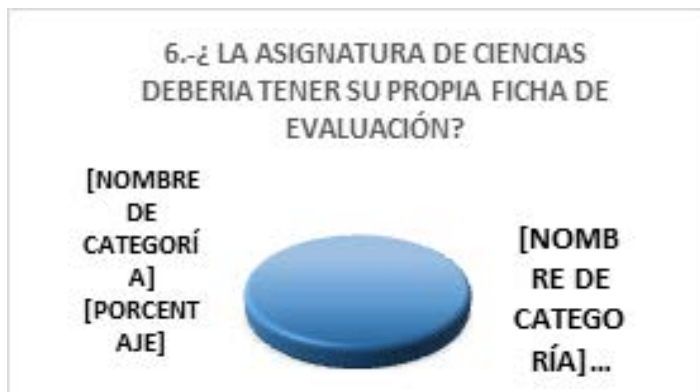
Gráfica No. 4. Representación gráfica de resultados de la pregunta No. 4

Tomando en cuenta esta pregunta se realizaron cambios pertinentes y que se adecuen a la práctica docente.



Gráfica No. 5. Representación gráfica de resultados de la pregunta No. 5

Los docentes en formación encuestados consideran que no debería evaluarse con la misma ficha todas las asignaturas, ya que cada una de ellas considera y persigue distintos objetivos, por lo que le concierne a la asignatura de ciencias se espera que la propuesta de la nueva ficha considere aspectos importantes y necesarios.



Gráfica No. 6. Representación gráfica de resultados de la pregunta No. 6

La totalidad de los docentes en formación encuestados indica que la asignatura de “Ciencias I énfasis en Biología” debe tener su ficha de seguimiento a la práctica.

CONCLUSIONES

En el ambiente normalista se utiliza un instrumento llamado “ficha de seguimiento para la Evaluación de la Práctica Docente” que en la forma como está planteado actualmente genera confusión y presión en los estudiantes además de presentar problemas de funcionalidad en el momento de evaluar las competencias docentes, por ello, el propósito planteado en esta investigación fue el diseño un instrumento de evaluación específico e innovador, que permitirá identificar las competencias docentes necesarias para el desarrollo de la práctica docente de manera muy particular para la asignatura de “Ciencias I énfasis en Biología”.

Este nuevo instrumento se diseñó tomando en cuenta las respuestas de las encuestas aplicadas y las sugerencias hechas por los docentes en formación de la LESET del BINE con resultados altamente satisfactorios aunque cabe aclarar que el nuevo instrumento, no descalifica del todo la ficha de seguimiento actual, ya que de ella se rescatan algunas pautas así como algunos puntos necesarios para la realización de la práctica docente particularmente para la asignatura de “Ciencias I con énfasis en Biología”.

Los resultados de la encuesta aplicada a los docentes en formación de la LESET del BINE, reflejan el total desacuerdo con la ficha de seguimiento actual, ya que los presiona y confunde y quizá este sea el obstáculo que no permite el desarrollo de las habilidades y competencias docentes esperadas. La nueva propuesta de la ficha de seguimiento por competencias específica generó buenas y positivas opiniones en los docentes en formación, ya que de acuerdo a sus respuestas, este nuevo instrumento busca mejorar su desempeño docente al tener más claros los criterios de evaluación, además de ayudar al docente titular de la asignatura a rescatar aspectos necesarios que permiten determinar el nivel de desempeño y competencia en la práctica docente de los estudiantes de manera específica para la asignatura de “Ciencias I con énfasis en Biología”.

REFLEXIONES Y CONSIDERACIONES FINALES

Es evidente que todavía queda trabajo por realizar, una de ellas es la de presentar la propuesta de ficha de evaluación a los docentes integrantes de la academia de grado de la L.E.S.E.T, y que sea aprobada para su uso en las próximas jornadas de práctica y así poder observar la funcionalidad y aceptación de la nueva ficha, e implica otra línea de investigación así como de otro estudio de tipo cuantitativo que permitirá conocer si el desempeño docente de los docentes en formación se promueve. Además de mencionar que el tiempo de monitoreo sería de un semestre para su aplicación.

X.REFERENCIAS

- Cañedo I., Carlos y Cáceres M., Matritza (2008). Fundamentos Teóricos para la implementación de la didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje. Universidad Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez”. ISBN-13: 978-84-691-5143-3
- Casanova M.A., (1998). La evaluación educativa. México: La Muralla SEP
- Bolívar A., (1995). La evaluación de valores y actitudes: Madrid: Anaya
- El Tawab, S. M (1997). Enciclopedia de pedagogía/psicología. Barcelona: Ediciones Trébol.
- Elena Cano, La evaluación por competencias en la educación superior Revista Electrónica: Profesorado revista de currículum y formación del profesorado Vol.12, 3 (2008) <http://www.ugr.es/~recfpro/rev123COL1.pdf>
- Elola, Nydia y Toranzos, Lilia (2000). Evaluación educativa: una aproximación conceptual. Barcelona: OEI en <http://oei.es/calidad2/luis2.pdf> Agosto 2014.
- González Pérez, Miriam. La evaluación del aprendizaje: tendencias y reflexión crítica. Educ. Med. Super. [Online]. 2001, vol. 15, n1 [citado 2014-08-09].pp. 85-96. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_artlex&pid=S086421412001000100010&iNG=ES&NRM=iso. ISSN 0864-2141.
- Hidalgo, Laura (2005) La evaluación: una acción social en el aprendizaje. Venezuela: Brújula Pedagógica.
- INNE Resultados Excale (2008) Caracterización de las modalidades en secundaria.
- Rodríguez Gómez, G. Gil Flores, García Jiménez, E. (1999), Metodología de la investigación cualitativa, Malaga: Ed. ALJIBE
- Sampieri, R. F. (2007). Metodología de la Investigación. México: McGraw-Hill.
- Tenti, Emilio. (1999). El arte del buen maestro, 2da. Edición, México: PAX, México.
- SEP, Estándares de desempeño docente en el aula para la educación básica en México, (2010).
- SEP. Programas y materiales de apoyo para el estudio, Observación y Práctica Docente III y IV. (2003).
- SEP, Plan de estudios Licenciatura en educación Secundaria con especialidad en Telesecundaria. (1999).
- Tobón, S. et al. (2006). La formación de las competencias en la educación superior. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Tobón, S., Rial A., Carretero M., García J. (2006). Competencias,

calidad y educación superior. Bogotá. D. C., Colombia: Alma Mater, Magisterio.

Tobón, S. (2011a). El currículo por competencias desde la socioformación. ¿Cómo podemos cambiar nuestras prácticas educativas para asegurar la formación integral? México: Limusa.

Tobón, S. (2011b). La evaluación de las competencias por medio de mapas de aprendizaje: una propuesta frente a los métodos tradicionales de evaluación. En Moya, J. y Luengo, F. (coords.), Estrategias de cambio para mejorar el currículum escolar: Hacia una guía de desarrollo curricular de las competencias básica. Madrid: Ministerio de Educación. Disponible en: <http://www.cife.ws/comunidad>

Jiménez, J., Martínez R. García, C., (2010). La Telesecundaria en México: un breve recorrido histórico por sus datos y relatos. México: SEP.

Zabalza M.A,(1998).Evaluación de actitudes y valores. En A Medina, J. Cardona S. Castillo y M.C. Domínguez (eds). Evaluación de los procesos y resultado del aprendizaje de los alumnos Madrid: UNE





FICHA DE SEGUIMIENTO A LA PRÁCTICA DE CIENCIAS I ÉNFASIS EN BIOLOGÍA

Escuela telesecundaria: _____ Localidad: _____ Z.E.: _____

Sector: _____

Clave: _____

_____ Jornada de Observación y Práctica Docente III del 5° semestre del grupo _____

Instrucciones: Señale la escala con una X que observe en el desarrollo de la práctica:

El docente en formación :

ASPECTOS E INDICADORES					
INDICADORES	Sobresaliente 4	Notable 3	Suficiente 2	Deficiente 1	Total
ASPECTOS					
Objetivos de la sesión	Menciona y explica claramente los objetivos al inicio de la Sesión	Hace mención de los objetivos de manera superficial al inicio de la sesión	Hace mención de los objetivos ya iniciada la sesión	En ningún momento hace mención de los objetivos	
Tipo de proyecto que se desarrollará en el bloque	Menciona y explica clara mente el tipo de proyecto que se realizara durante la secuencia	Hace mención del tipo de proyecto sin explicar lo que significa	Solo menciona que realizaran un proyecto	No menciona el tipo de ni la realización del proyecto realizar en la secuencia	
Uso del lenguaje científico	Maneja un lenguaje comprensible, amplio y preciso.	Maneja un lenguaje poco comprensible para el alumno	Maneja un lenguaje muy pobre	No maneja un lenguaje apropiado para los alumnos.	
Promueve la curiosidad entre los adolescentes mediante referentes (ejemplos científicos), lectura de libros afines,	Siempre promueve la curiosidad	Promueve la curiosidad en la mayoría de las ocasiones	Promueve la curiosidad en pocas ocasiones	No promueve la curiosidad	
realización de experimentos, sugiriendo y aceptando preguntas, visitas de personajes.					
Dominio los contenidos conceptuales	Se nota claramente que tiene el dominio de los contenidos	Tiene un dominio de contenido básico	Tiene un manejo de contenidos pobre	Se nota claramente que no existe un dominio de contenidos	
Planeación de la sesión	Presenta la planeación debidamente con los ajustes	Solo presenta la planeación sin cambios		No presenta la planeación	
Maneja los materiales de laboratorio	Conoce y maneja acertadamente los instrumentos de laboratorio	Maneja los instrumentos de laboratorio	En ocasiones no conoce y no maneja los materiales	No conoce ni maneja los instrumentos de laboratorio	
De no tener laboratorio modifica acertadamente los instrumentos de laboratorio	Trae consigo los materiales de laboratorio y modifica acertadamente los materiales	Modifica los materiales de instrumento, pero no los trae consigo	No modifica los materiales de laboratorio	No realiza las actividades por no existir instrumentos de laboratorio	
Tiene control sobre el grupo	Siempre mantiene el control de grupo	En ocasiones pierde el control del grupo	En la mayoría de las ocasiones pierde el control del grupos	No tiene control de grupo	
Uso de los materiales de texto	El uso de materiales de texto es primordial en su sesión	El uso de materiales de texto es esporádico	El uso de materiales de texto no es primordial	No hace uso de los materiales de texto.	